

# PROJET EDUCATIF

Se former avec  
Creusot Défi 2000

[Tapez le  
sous-titre du  
document]



# SOMMAIRE

<b>Historique</b>	p.3
<b>L'éducation populaire</b>	p.4
<b>Vocation, valeurs et missions</b>	p.5
1) Le sport, un formidable outil éducatif	p.5
2) Les ACM et autres structures de loisirs, des lieux éducatifs	p.6
3) Nos conceptions de l'animation	p.6
<b>Nos intentions pédagogiques en formation BAFA et CPJEPS</b>	p.8
1) Les objectifs de la formation d'animateurs	p.8
2) Les contenus de la formation	p.8
3) Les méthodes de formation	p.9
<b>Autres dispositifs proposés par Creusot Défi 2000</b>	p.11



# Historique

Creusot Défi 2000 est une association loi 1901 qui a été créée par les 3 clubs désignés ci après :

A.C.A.P.S. : Association Creusotine d'Activités Physiques et Sportives  
C.O.C. : Club Olympique Creusotin  
J.C.C.: Judo Club Creusotin

Son siège est fixé à la Maison des Sociétés, 27 Boulevard des Abattoirs 71200 Le Creusot.  
Elle a été agréée Organisme de Formation Professionnelle

Elle a pour objet :

- La formation aux Métiers du Sport, du Tourisme et des Loisirs Sportifs
- La formation des Cadres et des animateurs
- La promotion du Sport et des Athlètes du Haut Niveau.
- L'organisation de Manifestations à Thèmes sur les problématiques en lien avec les objectifs de l'association.

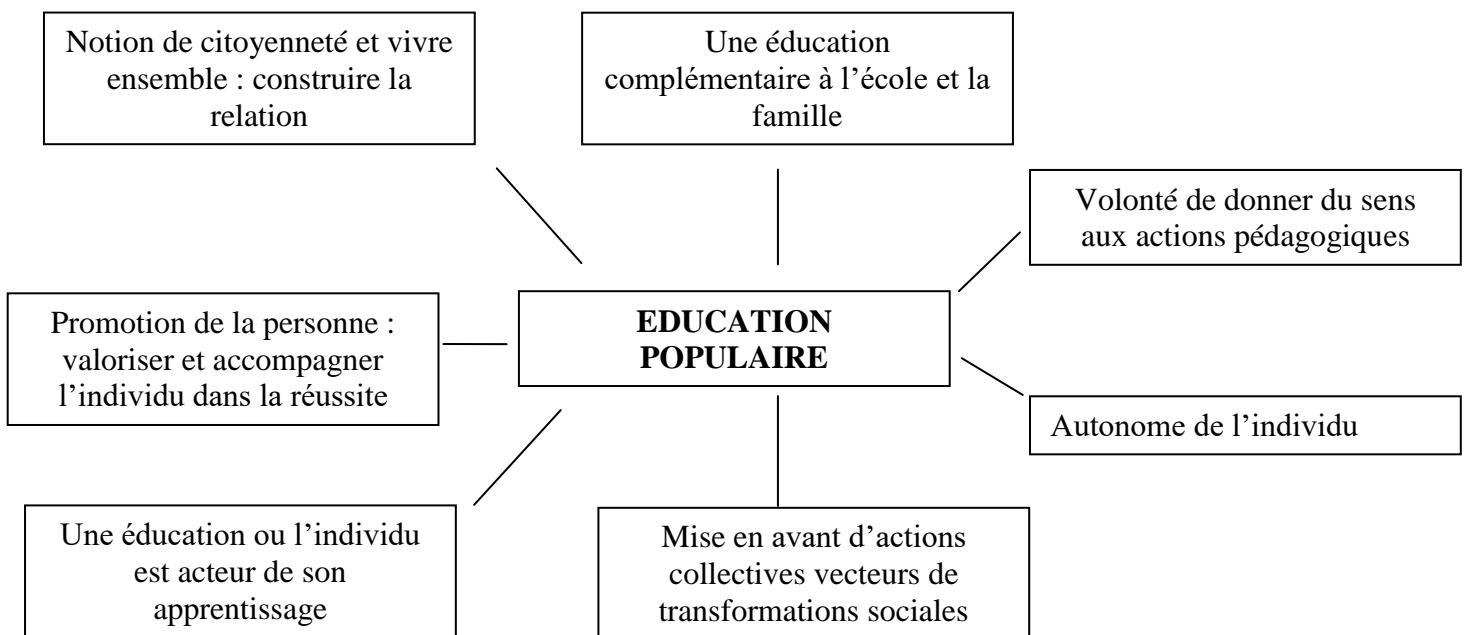
# L'éducation populaire

L'éducation populaire est une expression utilisée par de nombreuses personnes mais qui semble pour beaucoup une notion abstraite. C'est pourquoi chercher et trouver une unique définition de l'éducation populaire est probablement impossible.

En étudiant de plus près cette notion, nous nous apercevons que bon nombre d'auteurs et d'acteurs de ce mouvement tels que Mme POUJOL, Condorcet, Mr BERTIN etc ont cherché à définir cette expression.

Néanmoins, nous pouvons ressortir 3 grandes valeurs mise avant par les militants de l'éducation populaire à savoir l'autonomie, le vivre ensemble/la citoyenneté et la promotion de la personne.

De façon schématique et synthétique, nous pourrions définir l'éducation populaire de la façon suivante :



Creusot Défi 2000 s'appuie sur son expérience de l'animation, de l'insertion et de l'action sociale ainsi que sur sa connaissance des collectivités locales, pour proposer des solutions réalistes conformes aux spécificités et aux contraintes locales, dans le respect des valeurs d'ouverture et de pluralité.

En effet Creusot Défi 2000, de par ses missions au travers de ses différentes interventions pédagogiques et formations professionnelle ou non professionnelle, contribue à une mission d'éducation et d'épanouissement à destination de différents publics.

# Vocation, valeurs et missions de CREUSOT DEFI 2000

Début des années 1990, CREUSOT DEFI 200 a été agréé organisme de formation afin :

- \* de répondre à l'important besoin de formation professionnelle chez les jeunes sportifs
- \* de développer l'image et la notoriété du Creusot et de sa région
- \* de former et accompagner les personnes dans leur parcours d'insertion sociale et professionnelle en utilisant un système éducatif autre que celui dispensé par l'éducation formelle.

Avec la refonte dans l'organisation des métiers du sport et de l'animation, notre volonté est de permettre à des jeunes de pouvoir suivre un cursus complet dans ce domaine sur le territoire de la communauté urbaine Montceau Le Creusot et ainsi de favoriser l'accès à la professionnalisation en proposant une formation complète de proximité. Au programme sont proposés des formations volontaires et courtes (le BAFA) permettant une première expérience d'animation et des formations longues professionnelles (CPJEPS, BPJEPS) conduisant à un métier.

## 1) Le sport, un formidable outil éducatif

Nous défendons l'idée que les pratiques sportives sont des supports essentiels de la vie sociale. Elles sont sources d'engagement et d'épanouissement personnel: elles constituent, à ce titre des supports éducatifs à part entière. Si la pratique d'un sport n'est pas automatiquement socialisante ou éducative, il faut reconnaître que le sport recèle de fortes potentialités et spécificités éducatives et sociales, ayant des impacts indirects sur la cohésion sociale.

CREUSOT DEFI 2000 s'attache à mettre en relation les publics qu'elle accueille, tant au niveau de ses différentes interventions pédagogiques que de ses formations professionnelles, par l'activité physique et sportive. Nous utilisons des activités sportives diverses et variées (pleine nature, innovantes, collectives...) permettant de mettre en avant le lien social et favoriser la rencontre entre les individus.

Cette volonté qui s'éloigne de la vision compétitive, médiatique etc souvent véhiculée par le sport fonde nos missions et valeurs.

Cette notion de « sport-rencontre » est complétée par 3 autres missions que nous nous efforçons d'aborder à savoir :

- éducation à l'environnement : une partie de nos activités physiques et sportives est orientée sur les activités de pleine nature afin de construire un lien entre l'environnement et les personnes qui viennent de différentes origines que ce soit culturelles, géographiques toujours dans une volonté de mixité sociale.
- promotion de la personne : une de nos missions est d'offrir des opportunités à tous en permettant à chacun de trouver sa place quels que soient son niveau de pratique sportive, son milieu social etc...
- sport santé : une de nos missions consiste également à défendre l'idée que l'activité physique constitue un des leviers majeurs pour entretenir sa santé (« état complet de bien être physique, mental et social ») dans une société où le niveau moyen de la santé psychologique des jeunes diminue et où la sédentarité augmente du fait de l'émergence de plus en plus importante des écrans. Fort de ce constat l'éducation à la santé trouve tout à fait sa légitimité à travers une de nos multiples missions.

## 2) Les accueils collectifs de mineurs (ACM) et autres structures de loisirs, des lieux à forte mission éducative :

Les temps de loisirs et de vacances sont des moments privilégiés pour mener une action éducative et développer une attitude citoyenne.

Les ACM et autres structures de loisirs sont des maillons de cette chaîne éducative (définie notamment par l'école et la famille) et plus particulièrement dans l'éducation à la citoyenneté. La notion de citoyenneté a évolué au fil des années pour devenir aujourd'hui un facteur de lien social, faisant de la participation à la vie locale une de ses formes essentielles.

La citoyenneté nécessite l'autonomie des personnes, des rapports sociaux fondés sur la compréhension et le respect mutuel.

L'intégration d'une personne dans son environnement ne peut se faire qu'à travers la reconnaissance de celui-ci. Cette reconnaissance passe par sa participation active à sa propre valorisation en vue de sa réussite. Il est donc essentiel pour cela d'acquérir des valeurs comme le respect des personnes et des biens, l'écoute des autres et la tolérance. L'appréciation des différences, l'esprit d'entraide et l'idée de partage sont des notions qui prendront alors tout leur sens dans ce type de structure.

Il est également important de développer chez l'enfant, le jeune et l'adulte la capacité à faire des choix et à les concrétiser, afin de devenir un acteur responsable (notion de projet)

Nous pensons également que la place de l'individu dans la société est conditionnée par la qualité de l'apprentissage des normes sociales dispensées par la famille, l'école et les associations en charge des loisirs, principaux lieux de socialisation.

Par ailleurs ces structures sont des formes d'organisation des temps libres des enfants et des adolescents. Ces temps libres sont des temps qui permettent à chaque personne de vivre selon ses besoins, d'exercer sa liberté. Dans une société marquée par de profondes inégalités, ces structures sont un moyen pour tous d'accéder aux vacances et aux loisirs. Les accueils de loisirs sans hébergement valorisent une appropriation des environnements habituels des jeunes et des enfants et s'inscrivent dans une éducation à la citoyenneté grâce à une vie collective réfléchie. Les séjours de vacances privilégient plutôt la notion de dépaysement et donc de confrontation avec un environnement nouveau. Cet éloignement permet de multiples expérimentations et favorise l'apprentissage de la vie en collectivité hors de son environnement habituel (famille et école). Dans ce cadre là les ACM sont donc des lieux privilégiés d'éducation à la vie sociale et culturelle.

## 3) Nos conceptions de l'animation:

Du fait des fonctions sociales portées par les structures de loisirs, être animateur aujourd'hui ne se résume pas à savoir mener quelques jeux ou accompagner des sorties, c'est une véritable mission éducative. L'animateur participe au sein d'une équipe à la mise en place d'un projet pédagogique conduit par le directeur, en cohérence avec le projet éducatif de l'organisme. Il doit assurer la sécurité physique et morale des mineurs à travers des activités diverses et variées (expression, physique et sportive, techniques et scientifiques) et pour cela il doit respecter et donc

connaître le cadre réglementaire. Il doit construire une relation de qualité avec le public qui lui est confié, qu'elle soit individuelle ou collective. Il participe à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs : parents, intervenants, personnels de service... Il doit donc

manifester une réelle capacité à travailler en équipe. Il encadre et anime la vie quotidienne, et doit être capable de proposer et d'encadrer des activités adaptées à l'âge et aux besoins de son groupe : jeux, animations, activités manuelles. Il doit être aussi capable d'accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets. Il est devenu également essentiel que l'animateur développe des aptitudes à situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif et qu'il puisse transmettre les valeurs de la République et notamment celles liées à la notion de laïcité.

Aujourd'hui, encore plus qu'hier, l'animateur occupe donc une place stratégique qui lui permet d'avoir une véritable action éducative. Agissant directement auprès des jeunes aux côtés des parents et de l'école, il recueille souvent des informations capitales et permet à l'enfant, tout en s'amusant, d'apprendre ou de tester les connaissances récemment acquises.

Chacun doit prendre conscience de cela pour tenter de ne pas tomber dans l'activisme ou la passivité qui ralentissent souvent l'épanouissement de l'individu.

« Faire faire » et « Faire avec » permettent la découverte et l'accompagnement. En résumé, c'est enrichir en partageant.

L'animateur aura bien des rôles qui parfois varieront selon les publics et l'environnement. Toutefois, la notion de projet, d'accompagnement, de découverte, les loisirs, les vacances, la sécurité et la responsabilité resteront des mots clés essentiels que l'animateur devra avoir à l'esprit.

Les animateurs doivent être avant tout des acteurs de la vie collective. Ils doivent permettre à chaque individu de vivre un moment fort, d'exercer des choix, de développer sa créativité, de découvrir, bouger, jouer, éduquer... Compétents dans divers domaines et capables de promouvoir des activités, ils ne peuvent pas être seulement des spécialistes d'une technique dont l'objectif serait la consommation d'activité.

# Nos intentions pédagogiques en formation BAFA et CPJEPS

Depuis de nombreuses années le métier d'animateur a évolué pour finir par se professionnaliser. C'est pourquoi nous proposons 2 types de formations à savoir une formation volontaire avec le BAFA et une formation professionnel avec le CPJEPS mention « animateur d'activités et de vie quotidienne »

## 1) Les objectifs des formations d'animateurs :

Les objectifs concernent les différentes étapes des formations et visent à aider chaque futur animateur à acquérir des outils pour :

- garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants
- organiser et animer la vie quotidienne de groupes
- connaître et définir la notion d'éducation populaire et les méthodes sous jacentes
- permettre et organiser l'activité des enfants à partir de leurs besoins et leurs projets
- établir une progression pédagogique sur plusieurs séances en proposant des activités de différents domaines : scientifiques et techniques, d'expression et physiques
- concevoir sa propre conception du rôle de l'animateur en situant son engagement volontaire et/ou professionnel
- connaître le cadre réglementaire ainsi que les prérogatives et conditions d'exercice professionnel
- avoir une perception claire des différents types d'accueils et de séjours
- vivre dans un groupe et donc travailler avec d'autres personnes
- analyser son expérience pratique
- mesurer son évolution au travers des diverses étapes de la formation
- être sensibiliser aux différents phénomènes d'exclusion qu'il pourra rencontrer
- maîtriser les valeurs de la République et notamment celles de la laïcité
- participer au projet et à la vie de la structure

## 2) Les contenus de la formation :

### **Apports théoriques, confrontations et analyses**

- L'enfant et le jeune en structures de loisirs : besoins affectifs, physiologiques ; respect des droits de l'enfant ; accueil et intégration des enfants dans les collectivités ; la relation animateurs/enfants ; accompagnement des jeunes dans leurs choix et la réalisation de leurs projets
- Connaître les ACM et les fonctions de chacun : connaître les différents types d'ACM ; connaître le rôle et le fonctionnement de chacun notamment dans l'organisation de la vie quotidienne (rythme, hygiène, sommeil, alimentation...) ; connaître les activités en fonction des âges, le jeu et sa valeur éducative ; mieux se connaître dans sa fonction d'animateurs ; connaître l'importance de son action d'animateurs





- Le projet : connaître la notion de projet ; savoir ce que sont les projets éducatifs, pédagogiques, d'animation et d'activités ainsi que le PEDT

- Réglementation : connaître la législation des activités, la réglementation, les notions de prévention et de sécurité, sécurité physique et morale des mineurs, les responsabilités (morales, civiles et pénales).

**Mise en place de situations pédagogiques basées sur une démarche de projets individuels, pilotés par l'équipe d'animation, pour permettre :**

- de s'approprier des outils transférables en ACM
- de travailler en équipe : participer à une négociation, s'exprimer dans un groupe, faire des propositions, accepter les différences, accepter et enrichir les idées des autres
- de faire vivre des projets exprimés par chaque stagiaire, savoir les préparer, les planifier, les organiser et les expérimenter auprès du grand groupe
- d'évaluer et d'affiner la conduite de ces projets
- de se constituer une documentation

### 3) Les méthodes de formation :

Nous formerons des animateurs qui encadreront principalement les accueils de loisirs ou les séjours de vacances.

Sans discrimination aucune et dans une dynamique d'éducation populaire, nous nous inscrirons dans un processus de formation accessible à tous recherchant une plus grande égalité d'accès aux vacances et aux loisirs.

Nos réflexions, nos méthodes et nos formateurs rechercheront donc à enrichir les personnes qui souhaitent se former afin qu'ils soient compétents, autonomes et responsables tout en s'enrichissant individuellement

L'équipe de formation s'attachera à développer les acquisitions et connaissances à la fonction d'animateur. Les formateurs mettront en place un cadre et des moyens qui favoriseront et qui permettront aux stagiaires d'être des acteurs de leur formation, en partant de leurs compétences et de leurs attentes.

Le groupe sera un moyen de formation car il permet de prendre en considération l'intérêt de la collectivité. En effet, nous pensons que les temps de partage avec les autres favorisent les échanges et la confrontation avec des idées et des cultures différentes. Nous favoriserons et cultiverons cette mixité sociale qui devra être envisagée comme source de richesses et non de différences. Pour multiplier ces échanges nous favoriserons l'apprentissage de la vie en collectivité qui permettra de vivre ces valeurs au quotidien. Ainsi en favorisant ces valeurs de liberté, de respect, d'ouverture sans aucune discrimination nous préparerons et favoriserons l'engagement citoyen des jeunes que nous accueillerons et que nous formerons.

Chaque individu est source de richesses. Les temps de loisirs et de vacances sont l'occasion pour chacun de les développer et de s'épanouir. Nous revendiquons pour chacun l'accès à la culture et au savoir qui permet de développer ses propres capacités. Chacun doit pouvoir y accéder quelque soient ses origines et sa culture.

D'autre part, chacun porte en lui des capacités, un potentiel. Chaque membre du groupe doit pouvoir être force de proposition de par ses expériences passées, de par ses connaissances et ses aptitudes.

Les différentes formations s'organiseront selon 5 types de temps de travail à savoir :

- des temps de travail en sous-groupes pour permettre une évaluation des connaissances de chacun et/ou définir les questionnements autour du thème étudié
- des temps d'apports théoriques : Si le besoin s'en fait sentir et si cela est possible, l'équipe invitera des personnes extérieures pour intervenir sur des domaines techniques.
- des temps pour l'élaboration de projets : chaque stagiaire devra participer à l'élaboration d'un projet individuel et collectif à travers sa construction et son animation.
- des temps à la carte
- des temps d'évaluation et de synthèse : Les principaux temps de travail seront suivis d'une évaluation. L'évaluation individuelle sera faite régulièrement et en fonction des critères définis. Des évaluations collectives sur le déroulement des formations et la place de chacun dans la formation seront organisées en groupe de suivi et seront aussi un lieu d'échange, de réflexion, d'approfondissement d'un sujet traité. Pour y parvenir, ces groupes favoriseront l'expression individuelle et collective.

En résumé, les méthodes pédagogiques mises en place auprès des stagiaires sont notamment :

- Des méthodes actives et participatives: Les formateurs mettront en place un cadre et des moyens qui favoriseront et qui permettront aux stagiaires d'être des acteurs de leur formation, en partant de leurs compétences, de leurs attentes et de la réglementation. Les stagiaires, mis en situations, pourront expérimenter et développer leurs capacités d'analyse et de réflexion. Ces méthodes impliquent chaque stagiaire dans ses temps de formation et de vie quotidienne, permettent la réflexion et l'échange de points de vue, favorisent la prise de parole, le travail de recherche et de créativité, les initiatives. Elles mettent en évidence les acquis et les points à revoir ou à acquérir, permettent de travailler chaque jour à l'amélioration de ces compétences en évaluant les réalisations et variant les temps liés aux exposés techniques, aux échanges, aux débats, aux bilans. Enfin elles privilégient des temps spécifiques pour se documenter.
- Une pédagogie de projet sera également mise en place par l'équipe de formation qui s'attachera à respecter un esprit de recherche propre à chaque groupe. Le stagiaire sera en situation de s'engager dans un projet, de le mettre en œuvre et de l'amener à son but, de comprendre comment passer d'une idée à sa mise en action, de savoir quelles sont les étapes indispensables pour l'atteindre.

# Autres dispositifs proposés par Creusot Défi 2000

## 1) La formation BPJEPS

Creusot Défi 2000, organisme de formation aux métiers du sport et de l'animation défendant l'idée que les activités physiques et sportives constituent de véritables leviers éducatifs et voulant proposer un cursus complet de formation met en place depuis peu la formation BPJEPS APT.

Les objectifs de cette formation visent à aider chaque futur éducateur sportif à acquérir des outils pour :

- encadrer tout public dans tout lieu et toute structure
- mettre en œuvre un projet d'animation s'inscrivant dans le projet de la structure
- concevoir une séance, un cycle d'animation ou d'apprentissage dans la mention « activités physiques pour tous »
- mobiliser les techniques de la mention APT pour mettre en œuvre une séance ou un cycle d'apprentissage.

## 2) Le sport en entreprise

Aujourd'hui, le bien-être au travail et la santé des salariés sont des composantes essentielles de la réussite des entreprises. Celles-ci sont conscientes que leur principale richesse est leur potentiel humain représenté par les salariés.

Si 87% des entreprises sont conscientes des bienfaits du sport seulement 18% en propose à leurs salariés. Creusot Défi 2000 propose aux entreprises un programme d'activités physiques adapté à chacune d'entre-elles, en fonction de leurs besoins et de leurs possibilités.

Il s'agit de préserver la santé physique et morale des salariés en améliorant les conditions de travail (diminution des troubles musculo-squelettiques, des maladies cardio-vasculaires, du diabète, du stress...). Ils permettent également de développer l'esprit d'équipe et la solidarité entre les salariés au travers d'activités collectives et créer des moments de partage entre toutes les composantes humaines de l'entreprise qui favorisent la cohésion d'équipe.

L'amélioration des conditions de travail et du bien-être des salariés permettent à l'entreprise d'améliorer ses performances mais aussi de diminuer l'absentéisme, les accidents du travail et le turn-over.

## 2) Le sport insertion

Le sport est une pratique sociale et culturelle forte. Si la pratique d'un sport n'est pas automatiquement socialisante ou éducative, il faut reconnaître que le sport comme outil recèle de fortes potentialités et spécificités éducatives et sociales.

Pour répondre à cette volonté nous intervenons auprès d'organismes d'insertion sociale et professionnelle tels que les missions locales afin de mettre en avant les règles et valeurs des activités physiques pratiquées avec ce que les jeunes seront susceptibles de retrouver en milieu professionnelle.

Nous mettons en place également le programme « Déclics Sportifs » en partenariat avec l'agence pour l'éducation par le sport. Ce dispositif offre la possibilité aux jeunes qui se distinguent dans leur club sportif de s'insérer dans le monde du travail. Les jeunes sélectionnés suivent une formation spécifique afin de bien se préparer physiquement, psychologiquement pour pouvoir intégrer la structure d'un futur employeur.